

**Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы
"Центральная универсальная научная библиотека имени
Н.А. Некрасова"**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУК г. Москвы
«Центральная библиотека
им. Н.А. Некрасова»
от 14 июня 2019 г. № 76

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Учебный день в библиотеке»: организация проектной деятельности
обучающихся в рамках реализации ФГОС**

Направление: цифровая дидактика
Уровень: базовый

Москва – 2019

Раздел 1. "Характеристика программы"

Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (далее ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области внедрения и реализации проектных технологий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: Технологию генерации и критической оценки идей, выбора оптимальных способов проектных решений, подготовки, реализации и презентации проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-3

	Уметь: Применять комплекс инструментов для организации проектной работы на всех стадиях – от генерации идеи до презентации итогового продукта	
2.	Знать: Алгоритм организации проектной деятельности обучающихся в зависимости от уровня образования, вариативности типов проектов, форм представления и продвижения Уметь: Моделировать различные формы организации совместной и индивидуальной проектной работы школьников с учетом уровня образования, возрастных и индивидуальных особенностей	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование (вкл. реализацию инклюзивного образования), дополнительное образование детей.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 занятий по 4 академических часа.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. "Содержание программы"

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит. работа С/р	Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия		
1.	Актуальность организации проектной деятельности в образовательной организации	3	2		1	Входное тестирование. Презентация "Опыт организации проектных работ обучающихся на базе школы / библиотеки"
2.	Этапы работы над проектом	3	1	2		Задание 1. Разработка сценария проектной работы с обучающимися по выбранному направлению

3.	Проектные технологии и практики	4	2	2		Задание 2. Инициация педагогического проекта
4.	Планирование: умные цели и технологии управления проектами	4	2	2		Задание 3. Составление плана проекта
5.	Реализация проекта	3	1	2		Задание 4. Подготовка паспорта проекта
6.	Презентация проекта: методы и инструменты	3	1	2		Задание 5. Оформление презентации проекта
7.	Продвижение проекта	4	1	3		Задание 6. Формирование стратегии продвижения проекта
8.	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных работ
	Итого:	24	10	13	1	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Актуальность организации проектной деятельности в образовательной организации	<i>Лекция-презентация (2 часа)</i>	SPOD-мир против VUCA-мира. 4 промышленная революция. 6 технологический уклад. Современные вызовы и тренды. Всемирные цели развития. Программы развития в России: Национальная технологическая инициатива и “Цифровая экономика”. Сценарии трансформации рынка труда. Особенности содержания и суть проектного метода. История возникновения и развития метода проектов. Отечественный и зарубежный опыт реализации проектных технологий в образовании. Проект в структуре образовательной практики школы. Актуальность организации проектной деятельности в современной школе. Проект: определение, понятийный аппарат. Типологии и классификации проектов Проект и проектная

		деятельность. Градация проектной деятельности. Проектная культура и проектное мышление. Продуктовый и образовательный результат в проекте.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Подготовка презентации по теме "Опыт организации проектных работ обучающихся на базе школы / библиотеки" (индивидуальная работа, входное тестирование)
Тема 2. Этапы работы над проектом	<i>Лекция (1 час)</i>	Вариативность моделей организации работы над проектом. Этапы работы над проектом. Модели организации проекта: CDIO, HADI, V-модель, дизайн-мышление, цикл Деминга и пр. Методология работы над проектом. Выбор модели проекта. Типовой план проекта и разработка сценариев проектной работы.
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	Задание 1. Разработать сценарий проектной работы с обучающимися по выбранному направлению
Тема 3. Проектные технологии и практики	<i>Лекция (2 часа)</i>	Инициация проекта. Анализ проблемной ситуации. Технологии генерации проектных идей: Mind Map, ТРИЗ, линейные и интуитивные игры. Источники проектных идей. "Мозговой штурм", "корабельный совет" и другие инструменты групповой и индивидуальной работы над идеями. Оценка проектной идеи: матрицы и шаблоны, технологии выбора оптимального решения.
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	Задание 2. Работа в группе по теме "Инициация педагогического проекта"
Тема 4. Планирование: умные цели и технологии управления проектами	<i>Лекция (2 часа)</i>	SMART-цели. Фиксация и декомпозиция целей. Составление чек-листа, формирование списка задач. Планирование и техники тайминга: диаграмма Ганнта, 5W1H, "Мышление из будущего", Принцип Парето, Метод Альпы, Принцип АБВГД, Getting Things Done. Отбор и расстановка приоритетов, матрица Эйзенхауэра, фокусировка на главном. Гибкие технологии работы над проектом: Agile, Scrum, Kanban
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	Задание 3. Составление плана проекта (индивидуальная работа)
Тема 5. Реализация проекта	<i>Лекция (1 час)</i>	Ключевые ресурсы проекта. Площадки для воплощения идей (библиотеки, музеи, детские технопарки, ЦМИТ и пр.). Технологии организации и управления проектом. Человеческий капитал и людские ресурсы. Работа с проектной командой: технология RAЕI Адизеса. Управление коммуникациями в

		проекте. Коучинг и фасилитация. Как подготовить паспорт проекта? (с использованием материалов, размещенных в электронной системе для ведения проектной работы "Реактор" (https://reactor.su))
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Задание 4. Подготовка паспорта проекта (работа в группе)
Тема 6. Презентация проекта: методы и инструменты	<i>Лекция (1 час)</i>	Современные технологии представления проекта: презентации и питчи. Виды и типы презентаций. Ключевые правила создания презентаций. Визуализация. Инфографика. Фирменный стиль. Цифровые инструменты для работы с презентациями и их визуальными эффектами. Видео-презентация. Нейминг: типология названий. Источники поиска названий проектов и продуктов. Алгоритм выбора названия проекта. Виды и типы публичных выступлений. Алгоритм подготовки к питчам. Техники и методики оформления питчей.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Задание 5. Оформление презентации проекта (групповая и индивидуальная работа с применением ДОТ – презентации размещаются в электронной системе для ведения проектной работы "Реактор" (https://reactor.su))
Тема 7. Продвижение проекта	<i>Лекция (1 час)</i>	Бизнес-проектирование (бизнес-матрицы и шаблоны). Стейкхолдеры. Матрица стейкхолдеров. SWOT-анализ. Карта рисков. Дорожная карта. Бизнес план. Инвестиционная стратегия. Технологии эффективного управления проектами. Мониторинг и оценка эффективности. Оценка проекта. Стратегии развития: программы, акселераторы, конкурсы, форумы и выставки. Мониторинг проекта и его завершение. Цифровой след. Портфолио.
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Задание 6. Формирование стратегии продвижения проекта (индивидуальная работа с применением ДОТ – работа размещается и проверяется преподавателем с использованием сервисов электронной системы "Реактор" (https://reactor.su))
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных работ

Раздел 3. "Формы аттестации и оценочные материалы"

3.1. Входная диагностика

Анкета

(входное исследование степени мотивированности слушателей к освоению программы)

Уважаемые коллеги! Вы начинаете обучение на курсах повышения квалификации. Нам важно понимать Ваш опыт проектной работы и знать Ваши ожидания от данных курсов для совершенствования проектной работы. Будем благодарны Вам за заполнение данной анкеты!

ФИО слушателя	
Организация:	
Ваше профессиональное мастерство позволяет:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и реализовать проект самостоятельно • реализовать проект при поддержке коллег или технических специалистов • сформулировать идею проекта • нет опыта реализации проектов
Укажите, насколько часто и в каких сферах Вы реализовывали проектную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно в образовательной деятельности • иногда в образовательной деятельности • редко в образовательной деятельности • вообще не занимаетесь реализацией проектной деятельности <p>Сфера:</p> <hr/> <hr/>
Опыт реализации школьных и / или студенческих (молодежных) проектов	Пример:
Задачи и функции наставника	
Инструменты наставничества	
Мотивация наставника	
Укажите, с какими трудностями Вы	<ul style="list-style-type: none"> • жесткое учебно-тематическое планирование • дефицит времени

<p>сталкивались в организации проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток педагогических и / или психологических компетенций • недостаток технических знаний • сложность применения исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов • переход педагога от роли наставника к роли консультанта, эксперта • отсутствие материально-технических условий • необходимость привлекать к работе сторонние площадки (ЦМИТы, Кванториумы, технопарки и пр.) • другое _____
<p>Какие профессиональные компетенции по внедрению проектного метода в опыт работы Вам необходимо корректировать?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделение проблемы • постановка цели • определение задач • прогнозирование конечного результата • планирование • поэтапное выполнение проектных мероприятий • бизнес-проектирование • презентация проекта • другое _____
<p>Каким образом Вы проводите мониторинг сформированности у обучающихся проектных компетенций?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бумажное портфолио реализованных проектов и достижений • цифровое портфолио реализованных проектов и достижений • фиксация практической деятельности • другое _____
<p>Поделитесь положительным опытом выстраивания траектории развития обучающихся на основе завершённых ими проектов</p>	
<p>Какие ресурсы Вы готовы инвестировать в развитие себя как наставника?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • время • деньги • компетенции • экспертный опыт

Благодарим за сотрудничество!

3.2. Текущий контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации достижения результатов. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-6 программы с обсуждением и анализом выполненных заданий.

Проводится с целью оценки степени усвоения пройденного материала в форме практико-ориентированных заданий.

Примечание: предусмотрена разработка авторских материалов по соответствующим блокам программы с дальнейшим обсуждением и анализом.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6. Результаты всех выполненных работ должны быть оформлены как отдельные образовательные проекты и размещены в информационной среде: электронной системе для сопровождения проектной деятельности «Реактор» (<https://reactor.su>).

Материалы к текущему контролю

Задание 1. Разработка сценариев проектной работы с обучающимися в зависимости от типов и видов реализуемых ими проектов.

Работа оформляется в виде заполненной таблицы, где сопоставляются различные модели организации проектной работы и типы проектов:

Типы проектов	Модели организации проекта: CDIO, HADI, V-модель, дизайн-мышление, цикл Деминга и пр.	Аргументы
Исследовательский проект		
Инженерно-конструкторский проект		
Организационный проект		
Арт-проект		
Стратегический проект		

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / незачет.

Задание 2. Инициация педагогического проекта.

Работа оформляется в виде описания идеи педагогического проекта объемом не более 3 страниц с указанием:

1. Название проекта;
2. Выделение ключевой проблемы;
3. Краткая характеристика целей проекта и его основных задач;
4. Выделение планируемого итога;
5. Фиксация временных рамок и вех проекта;
6. Интеллект-карта развития проекта.
7. Заполненные матрицы и шаблоны генерации проектных идей, анализа проблемной ситуации, выбора оптимального решения

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / незачет.

Задание 3. Составление плана проекта.

Работа оформляется в виде заполненного плана педагогического проекта с указанием:

1. Название проекта;
2. Описание проекта с использованием техники 5W1H;
3. Постановка SMART-целей с характеристикой всех позиций и указанием цифровых показателей;
4. Фиксация и максимально подробная декомпозиция целей;
5. Оформление краткого чек-листа;
6. Подготовка списка задач персонального развития слушателя;
7. Составление плана проекта с помощью диаграммы Ганнта;
8. Расстановка приоритетов в проекте и заполнение матрицы Эйзенхауэра;
9. Характеристика проекта с помощью одной из техник тайминга.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / незачет.

Задание 4. Подготовка паспорта проекта.

Работа оформляется в виде заполненного паспорта педагогического проекта с указанием ключевых ресурсов, которые планируется привлечь для реализации проекта:

1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ: материальная база (офисные помещения, место расположения компании), ресурсы товаров и услуг (производственное оборудование, сырье)
2. ФИНАНСОВЫЕ: капитал, кредит, венчур, лизинговая линия, факторинг, финансирование со стороны поставщиков
3. ЛЮДСКИЕ: личные рекомендации (наставники, преподаватели, тренеры), консультанты компании, сотрудники
4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ: товарный знак, авторское право,

контракт, патент

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / незачет.

Задание 5. Оформление презентации проекта.

Работа оформляется в виде презентации педагогического проекта, которая может быть выполнена в одном из вариантов оформления по выбору слушателя:

а) презентация в формате pptx, key (не менее 7 слайдов)
 б) инфографика (не менее 3 информационных блоков)
 в) дизайн-решение, фирменный стиль (не менее 4 визуальных элементов)

г) видео-презентация (не менее 3 минут)

д) питч (в аудио или видео формате) (не менее 5 минут)

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / незачет.

Задание 6. Формирование стратегии продвижения проекта

По выбору слушателя работа оформляется в виде:

а) заполненного бизнес шаблона проекта (отбор вариант шаблона - на усмотрение слушателя)

б) SWOT-анализ проекта

в) дорожной карты проекта с указанием возможностей дальнейшего развития.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / незачет.

3.3. Итоговая аттестация

Выходное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

Задание 1.	Ключевая основа проекта: (выберите правильный вариант и поставьте напротив него галочку)
• Идея	
• Инновация	
• Развитие	
• Зависть	
• Проблема	
• Возможность	
Задание 2.	Автором метода проектов является... (выберите правильный вариант и поставьте напротив него

	<i>галочку)</i>	
•	Георгий Щедровицкий	
•	Джон Дьюи	
•	Антон Макаренко	
•	Ян Коменский	
Задание 3.	Впервые метод проектов стал применяться в.... <i>(выберите правильный вариант и поставьте напротив него галочку)</i>	
•	Франции	
•	Советской России	
•	США	
•	Японии	
Задание 4.	По предметно-содержательной области проекты НЕ делятся на.... <i>(выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)</i>	
•	Надпредметные	
•	Предметные (монопроекты)	
•	Межпредметные проекты	
•	Сверхпредметные	
Задание 5.	VUCA-мир объединяет следующие понятия... ... <i>(выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)</i>	
•	Инновации – Изменения – Активность – Позитив	
•	Неизменность – Стабильность – Постоянство – Качество	
•	Устойчивость – Предсказуемость – Простота – Определенность	
•	Нестабильность – Неуверенность – Сложность – Неоднозначность	
Задание 6	Стартап – это <i>(выберите правильный вариант и поставьте напротив него галочку)</i>	
•	Компания без устоявшейся бизнес-модели	
•	Любое инновационное предприятие	
•	Фирма, занимающаяся консалтингом и анализом данных	
•	Мелкое производство цифровых продуктов	
Задание 7.	Типы рынка: <i>(выберите правильный вариант и поставьте напротив него галочку)</i>	
•	Существующий – новый	
•	Старый - частичный - новый	
•	Существующий - ресегментированный - новый - клон	
•	Существующий - сегментированный - реальный - виртуальный	
Задание 8.	Брендинг 4Р: <i>(выберите 4 позиции и напротив выбранных вариантов поставьте галочки)</i>	
•	Product (продукт)	
•	Pattern (модель)	

• Phase (фаза)	
• Packaging (упаковка)	
• Paint (цвет)	
• Place (место)	
• Price (цена)	
• Pay (оплата)	
• Promothion (продвижение)	
• Pace (темп)	
• Part (часть)	
• Prayer (молитва)	
• Phrase (фраза)	
• Partner (партнер)	
• Perfect (совершенный)	
• Plain (простой, явный)	
• Pleasant (приятный)	
Задание 9.	Какие технологии НЕ относятся к «гибким» методикам (выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)
• Agile	
• V-Model	
• Scrum	
• Kanban	
Задание 10.	Евангелист в проектной деятельности – это... (выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)
• Аналитик	
• Эксперт, профессионально занимающийся популяризацией проекта	
• Специалист по «большим данным»	
• Программист-разработчик	
Задание 11.	Какие методики НЕ относятся к проектным... (выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)
• ТРИЗ	
• Метод синектики	
• CALS-технологии	
• Customer Needs	
Задание 12.	По ведущей деятельности проекты делятся на... (выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)
• Исследование, Конструирование, Организационное проектирование, Стратегирование, Художественное творчество	
• Наука, Проектирование, Моделирование, Конструирование, Производство	
• Научно-исследовательский проект, Предпринимательский проект, Технологический проект, Инфраструктурный проект, Инновационный	

проект		
• Деловой, Личный		
Задание 13.	Кто НЕ может быть проектным наставником...(выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)	
• Куратор		
• Тьютор		
• Преподаватель		
• Лаборант		
• Коуч		
• Ментор		
• Фасилитатор		
• Эксперт		
• Венчурный инвестор		
• Юрист		
• Заказчик / Стейкхолдер		
Задание 14.	Выберите ключевые на Ваш взгляд характеристики проекта (выберите максимум 4 варианта и поставьте напротив них галочку)	
• Уникален / Оригинален		
• Обособлен от другой деятельности		
• Ограничен во времени, имеет динамичное развитие		
• Направлен на новое, ориентирован на движение вперед, цель – достижение конкретного результата, успеха		
• Реализует творческие и новаторские подходы		
• Опирается на междисциплинарность		
• Зависит от наличия ресурсов		
• Ориентирован на клиента и оказание услуг / создание реально применяемого продукта		
• Свободен от иерархических структур.		
Задание 15.	Какая модель НЕ используется при организации проекта (выберите один вариант и поставьте напротив него галочку)	
• CDIO		
• HADI		
• V-модель		
• PDS		

Критерии оценивания решения тестовых заданий

Тест считается пройденным и зачтенным при условии: правильно решено не менее 70% заданий. Слушателю при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10. Тест считается пройденным при получении 6-9 баллов.

Исходя из объема учебного времени, отведенного на реализацию программы, включенности в содержание программы организации учебной работы по созданию образовательного продукта (педагогического проекта), итоговая аттестация считается слушателем успешно пройденной при условии своевременного и полного выполнения практических заданий в процессе освоения дополнительной профессиональной программы, а также успешного прохождения выходного и итогового тестирования, итогового собеседования.

Раздел 4. "Организационно-педагогические условия реализации программы"

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1. Нормативные документы:

1. ФГОС основного общего образования. <https://fgos.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования. <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. <http://fgosreestr.ru/>

4.1.2.Список основной литературы

1. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология. 2015. №1. С.7.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005
3. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М., 2017 (https://futuref.org/futureskills_ru).
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М., 2004.
5. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. М., 2008.

4.1.3. Список дополнительной литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. М., 2011.
2. Браун Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. М., 2018.

3. Бьюзен Т. Интеллект-карты для бизнеса. Практическое деловое мышление. Минск, 2011.
4. Кавасаки Г. Стартап. М., 2010.
5. Михалко М. Взлом креатива. М., 2018.
6. Ньютор Р. Управление проектами от А до Я. М., 2007.
7. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора. М., 2015.
8. Тодд Г. Креатив! Поставь идеи на поток. СПб., 2015.
9. Янковский Р. Закон стартапа. Юридические вопросы российских стартаперов и ответы на них. М., 2017.

Список Интернет-ресурсов:

1. Электронная система для ведения проектной деятельности "Реактор" (<https://reactor.su>)
2. Онлайн-курс "Школы наставников" СКОЛКОВО (<http://sk.ru/opus/p/mentors-skolkovo-resources.aspx>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Проекционный экран или интерактивная панель, мультимедийный проектор, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы), персональные компьютеры или ноутбуки для каждого слушателя с доступом в Интернет, звуковое оборудование.