

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА  
МОСКВЫ "ЦЕНТРАЛЬНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА"**

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБУК г. Москвы  
"ЦУНБ им. Н.А. Некрасова"  
от 1 сентября 2017 г. № 314

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский разговорный клуб»

---

103 часа

Москва  
2017 г.

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность программы

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на занятиях в рамках учебного материала.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы среднего профессионального образования и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями аудиторной работы преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Обучающиеся на данном этапе проявляют социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки учебной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы обучающихся. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социально-педагогическую направленность. Она призвана поддерживать обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания.

Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях по английскому языку. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: правильность произношения, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка (фонетический аспект), техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

**Целью** реализации данной программы является: развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности, речевых навыков, культуры общения и умения работать в группе,
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей,
- развитие навыков самостоятельной работы.

**Формы обучения.**

В процессе реализации программы используются разные формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, ролевые и обучающие игры, проектная деятельность. Основной формой работы, которая активизирует интерес обучающихся, является игровая деятельность, элементы которой присутствуют в каждом из модулей данного курса.

**Формы и примерное содержание входного, текущего и итогового контроля.**

Для входного контроля используется письменные тестовые задания и устное собеседование, целью которых является определение уровня знаний, лексического запаса, умения строить предложения, грамматический и фонетический аспекты. По итогам изучения каждого модуля проводится оценивание результатов учебно-познавательной деятельности слушателей в форме учебной диагностики. Для текущего контроля организуются диалоги, дискуссии, обсуждение проблемных вопросов, создание учащимися презентаций и проектных заданий. Обсуждение выполнения заданий проводится с устным анализом и обсуждением работ с позиции успешности решения в них задач и достижения поставленных образовательных результатов.

Итоговая форма контроля по курсу: презентация личных образовательных результатов.

Итоговая работа предъявляется обучающимися в форме презентации личных образовательных результатов своей учебной деятельности.

Таким образом, данная программа нацелена на расширение и развитие **иноязычной коммуникативной компетенции**, и ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо),
- языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с ситуациями общения,
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре и традициям страны изучаемого языка,
- компенсаторская компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации,
- учебно-познавательная компетенция – ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения обучающийся будет

**знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

### **уметь:**

#### **говорение**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию);

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

#### **аудирование**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение**

– читать аутентичные тексты (художественные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– описывать явления.

**Категория учащихся:** учебная программа адресована школьникам 9-11 классов, студентам колледжей.

**Уровень:** ознакомительный.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (3 часа)

**Срок освоения программы:** курс рассчитан на 94 аудиторных часов и три выездных мероприятия в объеме 9 часов. Курс носит ознакомительный характер и предполагает продолжение на следующем этапе обучения.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Количество часов на		
			Лекции	Практич. занятия	
	<i>Введение</i>	<b>2</b>			Входное тестирование
P. 1	<i>English games club.</i> Настольные игры Говорение. Письмо.			<b>2</b>	
1.	Повторение лексики по темам: Family, House and Home	<b>1</b>		<b>1</b>	Word bank (ведение тетради - словаря)
2.	Повторение лексики по темам: Personality (appearance, character)	<b>2</b>		<b>2</b>	Word bank (ведение тетради - словаря)
3.	Повторение лексики по теме: Seasons and weather	<b>1</b>		<b>1</b>	Презентация.
4.	Повторение лексики по теме: Animals	<b>2</b>		<b>2</b>	Составление диалога-интервью
5.	Повторение лексики по теме: Food	<b>1</b>		<b>1</b>	Word bank (презентация)
6.	FunGLISH. Изучение прилагательных.	<b>2</b>		<b>2</b>	Тест (multiply choice)
7.	In a pickle. Порядок слов в предложении.	<b>1</b>	<b>1</b>		Фронтальный опрос
8.	Cooking up Sentences. Порядок слов в предложении.	<b>2</b>		<b>2</b>	Тест (word order)
9.	Don't say it. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола	<b>1</b>		<b>1</b>	Фронтальный опрос
10.	Activity. Построение	<b>2</b>		<b>2</b>	Тест (multiply choice)

	предложений. Повторение видовременных форм глагола				
11.	Story maker. Построение предложений	<b>1</b>		<b>1</b>	Фронтальный опрос
12.	Story maker. Повторение видовременных форм глагола	<b>2</b>		<b>2</b>	Написание сочинения
13.	Обобщение первого раздела	<b>1</b>		<b>1</b>	Фронтальный опрос
P. 2	<i>Cinema Club.</i> Listening. Аудирование.				
1.	Extra English. Знакомство с главными персонажами.	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Фронтальный опрос
2.	Extra English. Shopping	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений Составление диалога
14.	Extra English. Dating on the Internet	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Составление анкеты
15.	Extra English. Looking for a job	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений Написание резюме
16.	Extra English. Watching TV	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Интервью
17.	Extra English. Winning the lottery	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
18.	Extra English. The twin	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Фронтальный опрос
19.	Extra English. The landlady's cousin	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
20.	Extra English. Jobs for the boys	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Заполнение таблицы «Jobs and character»
21.	Extra English. Protection the animals	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
22.	Extra English. Holiday time	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Презентация

23.	Extra English. Football crazy	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
24.	Extra English. A wedding	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Word bank (ведение тетради - словаря)
25.	Extra English. Changes	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
26.	Extra English. The bouncer	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений
27.	Extra English. Uncle Nick	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
28.	Extra English. Cyber stress	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Word bank (ведение тетради-словаря)
29.	Extra English. Just the ticket	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
30.	Extra English. Kung fu fighting	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений Таблица «Sports»
31.	Extra English. Every dog has its day	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
32.	Посещение кинотеатра. Просмотр экранизации пьесы У. Шекспира на языке оригинала.	<b>3</b>		<b>3</b>	Чтение отрывка из пьесы Шекспира наизусть
33.	Extra English. The entertainers	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений
34.	Extra English. Haunting at Halloween	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
35.	Extra English. Truth or dare	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений
36.	Extra English. Pilot Nick	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
37.	Extra English. Art	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений

					Презентация
38.	Extra English. Alibi	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
39.	Extra English. Can you live without?	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений
40.	Extra English. Christmas	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений Эссе
41.	Extra English. Camping	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа со сборником упражнений
42.	Extra English. Love hurts	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа со сборником упражнений
43.	Обобщение второго раздела	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
P. 3	<i>Reading club.</i> Reading and discussion. Чтение.				
44.	Agatha Christie. Biography	<b>1</b>	<b>1</b>		Составление диалога-интервью
45.	Agatha Christie. A fruitful Sunday.	<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение упражнений к тексту рассказа
46.	Agatha Christie. A fruitful Sunday. Дискуссия	<b>1</b>		<b>1</b>	Выполнение упражнений к тексту рассказа
47.	Agatha Christie. The chocolate box.	<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение упражнений к тексту рассказа
48.	Agatha Christie. The chocolate box. Дискуссия	<b>1</b>		<b>1</b>	Выполнение упражнений к тексту рассказа
49.	Agatha Christie. The chocolate box. Ролевая игра	<b>2</b>		<b>2</b>	Составление диалогов
50.	Agatha Christie. The double clue	<b>1</b>		<b>1</b>	Выполнение упражнений к тексту рассказа
51.	Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)	<b>3</b>		<b>3</b>	Дневник события
52.	Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)	<b>3</b>		<b>3</b>	Дневник события

53.	Agatha Christie. The double clue. Дискуссия	2		2	Выполнение упражнений к тексту рассказа
54.	Agatha Christie. Philomel cottage	1		1	Выполнение упражнений к тексту рассказа
55.	Agatha Christie. Philomel cottage. Дискуссия	2		2	Выполнение упражнений к тексту рассказа
56.	Agatha Christie. Wasps' nest	1		1	Выполнение упражнений к тексту рассказа
57.	Agatha Christie. Wasps' nest. Дискуссия	2		2	Выполнение упражнений к тексту рассказа
58.	Agatha Christie. The lamp	1		1	Выполнение упражнений к тексту рассказа
59.	Agatha Christie. The lamp. Дискуссия. Обобщение третьего раздела.	2		2	Выполнение упражнений к тексту рассказа
	Всего	101	2	99	
	Итоговый контроль: Зачет	2			2
	<b>Всего:</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>2</b>

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Введение.</b>		
Тема	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Входное тестирование	Практич. занятие	Тестирование по вариантам, включающее в себя 20 вопросов по грамматике разной степени сложности. Устное собеседование- интервью по теме «About myself»
<b>Модуль 1. Настольные игры. Говорение. Письмо.</b>		
Тема	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Повторение лексики по темам: Family, House and Home	Практич. занятие	Повторение лексики в игровой форме. Отработка лексики с помощью игры «Тик-так бум». Word bank (запись новых слов в тетрадь-словарь)
Тема 1.2. Повторение лексики по темам: Personality	Практич. занятие	Повторение лексики в игровой форме. Running dictation. Word bank (запись новых слов в тетрадь-

(appearance, character)		словарь)
Тема 1.3. Повторение лексики по теме: Seasons and weather	Практич. занятие	Повторение лексики в игровой форме. Отработка лексики с помощью игры «Тик-так бум». Word bank (запись новых слов в тетрадь-словарь)
Тема 1.4. Повторение лексики по теме: Animals	Практич. занятие	Повторение лексики в игровой форме. Отработка лексики с помощью игры Don't say it. Составление и инсценировка интервью на тему «Защита дикой природы» Word bank (запись новых слов в тетрадь-словарь)
Тема 1.5. Повторение лексики по теме: Food	Практич. занятие	Brain storming. Отработка лексики с помощью игры «Тик-так бум». Составление и инсценировка диалогов «At the shop» и «In the restaurant» Word bank (работа в микро-группах, подготовка лексического материала в форме презентации)
Тема 1.6. Funglish. Изучение прилагательных.	Практич. занятие	Организация настольной игры <i>Funglish</i> . Изучение и повторение новых слов, составление словосочетаний с данными прилагательными. Поиск синонимов и антонимов к предложенным учителем прилагательным. В конце занятия проводится тест с целью закрепления изученного материала.
Тема 1.7. In the pickle. Порядок слов в предложении.	Лекция	Лекция «Порядок слов в английском предложении. Организация игры In a pickle
Тема 1.8. Cooking up Sentences. Порядок слов в предложении.	Практич. занятие	Организация игры Cooking up Sentences. Выполнение тестовых заданий на восстановления правильного порядка слов в предложении.
Тема 1.9. Don't say it. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола	Практич. занятие	Организация развивающей словесной игры Don't say it. В процессе игры учитель комментирует использование видовременных форм глаголов.
Тема 1.10.	Практич. занятие	Организация развивающей

Activity. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола		словесной игры Activity. Выполнение тестовых заданий на повторение видовременных форм глагола.
Тема 1.11. Story maker. Построение предложений	Практич. занятие	Организация развивающей словесной игры Story maker.
Тема 1.12. Story maker. Повторение видовременных форм глагола	Практич. занятие	Организация развивающей словесной игры Story maker. В процессе игры учитель комментирует использование видовременных форм глаголов. Сочинение истории - сказки
Тема 1.13. Обобщение первого раздела	Практич. занятие	Проверка самостоятельной работы учащихся, обсуждение, подведение итогов.
<b>Модуль 2. Listening. Аудирование.</b>		
Тема	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 2.1. Знакомство с главными персонажами.	Практич. занятие	Просмотр 1-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Составление характеристик главных персонажей (внешность, характер)
Тема 2.2. Shopping	Практич. занятие	Просмотр 2-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Составление диалога между продавцом и покупателем.
Тема 2.3. Dating on the Internet	Практич. занятие	Просмотр 3-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Составление анкеты, базируясь на лексике урока.
Тема 2.4. Looking for a job	Практич. занятие	Просмотр 4-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Написание резюме.
Тема 2.5. Watching TV	Практич. занятие	Просмотр 5-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Составление рейтинга любимых программ участников группы.
Тема 2.6. Winning the lottery	Практич. занятие	Просмотр 6-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.7. The twin	Практич. занятие	Просмотр 7-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Дискуссия на тему: «Twins: identical or different?»
Тема 2.8. The landlady's cousin	Практич. занятие	Просмотр 8-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений

		по сборнику.
Тема 2.9. Jobs for the boys	Практич. занятие	Просмотр 9-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.10. Protection the animals	Практич. занятие	Просмотр 10-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.11. Holiday time	Практич. занятие	Просмотр 11-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Составление диалога между менеджером туристического агентства и туристом. Разработка и презентация мини-туров.
Тема 2.12. Football crazy	Практич. занятие	Просмотр 12-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.13. A wedding	Практич. занятие	Просмотр 13-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Word bank. Подбор лексического материала по теме wedding.
Тема 2.14. Changes	Практич. занятие	Просмотр 14-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.15. The bouncer	Практич. занятие	Просмотр 15-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.16. Uncle Nick	Практич. занятие	Просмотр 16-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.17. Cyber stress	Практич. занятие	Просмотр 17-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Word bank. Подбор лексического материала по теме computers.
Тема 2.18. Just the ticket	Практич. занятие	Просмотр 18-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.19. Kung fu fighting	Практич. занятие	Просмотр 19-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Заполнение таблицы: outdoor sport, indoor sport, water sport. Обсуждение темы: Sport in your life.
Тема 2.20. Every dog has its day	Практич. занятие	Просмотр 20-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.21. Посещение кинотеатра. Просмотр экранизации	Практич. занятие	Посещение одного из кинотеатров в рамках фестиваля «Театральный киносезон» Чтение отрывка из

пьесы У. Шекспира на языке оригинала.		пьесы Шекспира наизусть. Конкурс чтецов.
Тема 2.22. The entertainers	Практич. занятие	Просмотр 21-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.23. Haunting at Halloween	Практич. занятие	Просмотр 22-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Обсуждение темы «Традиция празднования <i>Halloween</i> », базируясь на просмотренном фильме.
Тема 2.24. Truth or dare	Практич. занятие	Просмотр 23-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Организация игры Truth or dare
Тема 2.25. Pilot Nick	Практич. занятие	Просмотр 24-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.26. Art	Практич. занятие	Просмотр 25-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Составление схемы Art, виды искусства. Подготовка презентаций на тему: «My favorite artist»
Тема 2.27. Alibi	Практич. занятие	Просмотр 26-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.28. Can you live without?	Практич. занятие	Просмотр 27-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику. Дискуссия.
Тема 2.29. Christmas	Практич. занятие	Выполнение упражнений по сборнику. Обсуждение темы «Традиция празднования Рождества в Великобритании», базируясь на просмотренном фильме.
Тема 2.30. Camping	Практич. занятие	Просмотр 29-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.31. Love hurts	Практич. занятие	Просмотр 30-й серии фильма Extra English. Выполнение упражнений по сборнику.
Тема 2.32. Обобщение второго раздела	Практич. занятие	Подготовка и инсценировка эпизодов из просмотренного учебного сериала Extra, работа в микро-группах. Ролевая игра с элементом театрализации.
<b>Модуль 3. Reading and discussion. Чтение.</b>		

Тема	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 3.1. Agatha Christie. Biography	Лекция Практич. занятие	Лекция-презентация учителя, посвященная вехам биографии Агаты Кристи. Обсуждения фактов биографии. Ответ на вопросы. Ролевая игра «Интервью Агаты Кристи» - работа в парах. Подведение итогов. Составление хронологической таблицы жизни Агаты Кристи. Характеристика личности знаменитой писательницы - прилагательные.
Тема 3.2. Agatha Christie. A fruitful Sunday.	Практич. занятие	Чтение рассказа по ролям. Перевод. Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.
Тема 3.3. Agatha Christie. A fruitful Sunday. Дискуссия.	Практич. занятие	Обсуждения вопросов из книги Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 24-25.
Тема 3.4. Agatha Christie. The chocolate box.	Практич. занятие	Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений. Составление связного рассказа, с использованием данных фраз в процессе игры «Snowball»
Тема 3.5. Agatha Christie. The chocolate box. Дискуссия	Практич. занятие	Обсуждения вопросов из книги Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 60-64
Тема 3.6. Agatha Christie. The chocolate box. Ролевая игра.	Практич. занятие	Координация учителем представленной самостоятельной работы учащихся (организационный этап) Ролевая игра «Судебное заседание». Обсуждение. Подведение итогов.
Тема 3.7. Agatha Christie. The double clue	Практич. занятие	Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.
Тема 3.8. Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)	Практич. занятие	Выезд в английский разговорный клуб. Общение с носителями языка. Составление дневника события

Тема 3.9. Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)	Практич. занятие	Выезд в английский разговорный клуб. Общение с носителями языка. Составление дневника события
Тема 3.10. Agatha Christie. The double clue. Дискуссия	Практич. занятие	Обсуждения вопросов из книги Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 41 – 44.
Тема 3.11. Agatha Christie. Philomel cottage	Практич. занятие	Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.
Тема 3.12. Agatha Christie. Philomel cottage. Дискуссия	Практич. занятие	Обсуждения вопросов из книги Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 90 - 97
Тема 3.13. Agatha Christie. Wasps' nest	Практич. занятие	Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.
Тема 3.14. Agatha Christie. Wasps' nest. Дискуссия	Практич. занятие	Обсуждения вопросов из книги Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 114 - 116
Тема 3.15. Agatha Christie. The lamp	Практич. занятие	Чтение рассказа по ролям. Перевод. Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.
Тема 3.16. Agatha Christie. The lamp. Дискуссия обобщение третьего раздела.	Практич. занятие	Обсуждения вопросов из книги Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 128 - 130
<b>Итоговый контроль</b>		
Устное и письменное итоговое тестирование	Практич. занятие	В качестве итогового контроля учащимся предлагается тестовые задания, содержащие пройденный грамматический и лексический материал. На выполнение теста дается 45 минут. После письменной части проходит устное собеседование, в ходе которого обсуждаются проблемные вопросы по пройденным темам.

## **Введение. Входное тестирование**

**Форма:** устное и письменное тестирование

**Цель:** определить степень освоения учащимися дисциплины «Иностранный язык» за курс основной общей школы и выявить основные пробелы в знаниях.

**Технология проведения:** обучающимся предлагается пройти тестирование по вариантам, включающее в себя 20 вопросов разной степени сложности (в том числе, вопросы закрытого типа и задание на соответствие). Тесты включают в себя вопросы по следующим темам:

- Грамматические времена;
- Модальные глаголы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Предлоги.

На выполнение данного теста обучающимся дается 45 минут.

После проведенного теста проводится устное собеседование-интервью по теме «About myself», в ходе которого обсуждаются следующие вопросы:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. When's your birthday?
4. Do you live in the house or a flat? How many rooms are there?
5. What are you going to do tonight?
6. Tell me about your best friend. How long have you known your best friend? What kind of person is your best friend?
7. What do you have to do on Saturdays?
8. What sports do you like playing?
9. What do you want to be?
10. If you could have three wishes what would they be? Why?

## **P.1 English games Club.**

**Модуль 1.** Настольные игры. Говорение. Письмо.

*Тема 1.1. Повторение лексики по темам: Family, House and Home*

Ход урока: вводное слово учителя, повторение лексики в игровой форме. Работа в командах.

1. Учащиеся получают карточки со словами по разным темам, их задача - отсортировать карточки по тематическим блокам.
2. Отработка лексики с помощью игры «Тик-так бум». Соревнование команд. Бомбочка-таймер заводится нажатием на красную кнопку и может взорваться в любой момент. Каждый из игроков должен стремиться как можно быстрее назвать слово, чтобы бомбочка «не взорвалась» в его руках.

Подведение итогов. Word bank. Фиксация новых слов в тетрадь- словарь

*Тема 1.2. Повторение лексики по темам: Personality (appearance, character)*

Ход урока: вводное слово учителя, повторение лексики в игровой форме. Работа в командах.

1. Учащиеся получают карточки со словами по разным темам, их задача - отсортировать карточки по тематическим блокам.
2. Running dictation. Текст, содержащий лексику по одной из тем урока, учитель вешает на стенд. Цель каждой команды скопировать данный текст, не допустив ошибок. К стенду каждый участник команды может подойти по очереди, затем вернуться к своей команде и записать по памяти тот отрывок из текста, который он запомнил.

Подведение итогов. Word bank. Фиксация новых слов в тетрадь- словарь

*Тема 1.3. Повторение лексики по темам: Seasons and weather*

Ход урока: вводное слово учителя, повторение лексики в игровой форме. Работа в командах.

1. Учащиеся получают карточки с характеристиками погоды, их задача – отсортировать карточки согласно четырем временам года, каждая команда представляет своё время года.
2. Отработка лексики с помощью игры «Тик-так бум».

Подведение итогов. Word bank. Фиксация новых слов в тетрадь- словарь

Задание для самостоятельной работы: подготовка прогноза погоды (Weather forecast) в форме презентации. Работа в микро-группах.

*Тема 1.4. Повторение лексики по теме: Animals*

Ход урока: вводное слово учителя, повторение лексики в игровой форме. Работа в командах.

1. Учащиеся получают карточки со словами по разным темам, их задача - отсортировать карточки по тематическим блокам: wild animals, sea animals, farm animals и т.д.
2. Игра *Don't say it*. Развивающая словесная игра. Участники разделяются на две команды. Первая команда выбирает одного из игроков для того, чтобы он загадывал слово. Другая команда в это время следит за временем и за тем, чтобы запрещенные слова не произносились. Выбранный игрок вытягивает карту, переворачивает таймер и начинает сообщать подсказки своей команде. Остальные же стараются предположить, что за слово загадано.
3. Работа в микро-группах. Составление и инсценировка интервью на тему «Защита дикой природы»

Подведение итогов. Word bank. Фиксация новых слов в тетрадь- словарь

*Тема 1.5. Повторение лексики по теме: Food*

Ход урока: вводное слово учителя, повторение лексики в игровой форме. Работа в командах.

1. Brain storming. Учащиеся вспоминают слова по теме food, под руководством учителя записывают их на доске и сортируют по тематическим блокам
2. Отработка лексики с помощью игры «Тик-так бум».
3. Составление и инсценировка диалогов «At the shop» и «In the restaurant»

Подведение итогов.

Задание для самостоятельной работы – word bank (работа в микро-группах, подготовка лексического материала в форме презентации) Каждая микро-группа получает одну из перечисленных в уроках 1.1. - 1.5 тем для презентации.

Презентация должна содержать картинки, схемы, таблицы, отражающие предложенную лексику. Word bank. Фиксация новых слов в тетрадь- словарь.

Тема 1.6. *FunGLISH. Изучение прилагательных.*

Ход урока: Просмотр презентаций. Организация настольной игры *FunGLISH*. Один игрок тянет карточку с 6-ю словами и выбирает одно из них. Время пошло, и игрок выкладывает таблички с определениями этого слова на подставку, так чтобы остальные игроки могли видеть. Определения раскладываются на табличке по категориям: определенно подходят; в некотором отношении подходят; вообще не относятся к предмету. Когда слово угадано, таблички убираются с подставки, и затем загадывается следующее слово из 6-ти, выкладываются новые таблички. Когда время заканчивается, следующий игрок вытягивает карту. За каждое угаданное слово по одному очку присваивается угадавшему и загадывающему. Выигрывает тот игрок, который набирает к концу игры больше всех очков. В процессе игры те прилагательные, которые участники не знают, фиксируются учителем на доске.

Задание для самостоятельной работы: повторение новых слов, составление словосочетаний с данными прилагательными. Поиск синонимов и антонимов к предложенным учителем прилагательным.

В конце занятия проводится тест с целью закрепления изученного материала.

Пример задания: вставьте подходящее по смыслу прилагательное.

These peaches are very...

- a) careful b)delicious c) excited

Тема 1.7. *In the pickle. Порядок слов в предложении.*

Ход урока: проверка задания для самостоятельной работы. Лекция «Порядок слов в английском предложении. Организация настольной игры *In a pickle*

Правила игры:

*In a pickle* Каждый игрок получает по пять карт. Четыре карты выкладываются посередине стола лицом вверх, так чтобы стрелки на карточках указывали в четыре разные стороны. Выбирается игрок, который будет ходить первым, и затем все

игроки ходят по часовой стрелке. Игроку нужно выложить любую карточку которая либо поместится внутри, либо вмести в себя одну из четырёх карточек на столе. (стрелки указывают на более большое слово) Игроки должны выкладывать карты с предметами которые могут вместить или могут уместиться в выложенном предмете. Но для этого придётся дискутировать, придумывать различные истории и обосновывать свои действия. Побеждает тот, кому удастся забрать присвоить себе самую длинную цепочку существительных и разыграть самое большое слово или набрать наибольшее количество цепочек за игру.

Подведение итогов.

*Тема 1.8. Cooking up sentences. Порядок слов в предложении*

Ход урока: Организация настольной игры *Cooking up Sentences*.

Правила игры:

*Cooking up Sentences* Игроки двигаются по доске-кухне, обнаруживая части речи. Они следуют рецепту, который оказался у них на руках, чтобы найти все необходимые ингредиенты. Первый игрок, приготовивший предложение по рецепту, выигрывает. В ходе игры участникам нужно собрать слова определенных частей речи, чтобы завершить грамматически верное предложение.

В конце занятия учащиеся получают тестовые задания поставить слова в нужном порядке, чтобы получились предложения. Пример задания:

My grandmother / during / was captured / the Japanese / by / the war.

*Тема 1.9. Don't say it. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола*

Ход урока: Организация настольной игры *Don't say it*.

Правила игры:

*Don't say it*. Развивающая словесная игра. Участники разделяются на две команды. Первая команда выбирает одного из игроков для того, чтобы он загадывал слово. Другая команда в это время следит за временем и за тем, чтобы запрещенные слова не произносились. Выбранный игрок вытягивает карту, переворачивает таймер и начинает сообщать подсказки своей команде. Подсказки должны быть в форме

объяснения данного слова и понятия. Остальные же стараются предположить, что за слово загадано.

Подведение итогов.

*Тема 1.10. Activity. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола*

Ход урока: Организация настольной игры Activity

Правила игры:

*Activity* Все игроки делятся на команды по два человека, один из которых угадывает, а второй объясняет (с каждым новым ходом они меняются). Объяснять каждое слово придется строго отведенным способом — рисованием, объяснением на словах либо демонстрацией жестами. На то, чтобы угадать слово, отводится только одна минута. Если за эту минуту угадать слово не удалось, игрок не меняет позиции на доске. Цель — стать первой командой, достигшей финиша.

В конце занятия учащимся выдаются тестовые задания на повторение видовременных форм глаголов. Выполнение и обсуждение заданий происходит в процессе занятия.

Подведение итогов.

*Тема 1.11. Story maker. Построение предложений.*

Ход урока: Организация настольной игры Story maker

Правила игры:

*Story maker* В ходе игры создается история, включающая элементы, обозначенные на карточках. Цель игры — создать интересную историю. Победителем становится тот, кто первый избавится от игровых карт и доведет сюжет истории до карты окончания, которая имеется у него на руках.

*Тема 1.12. Story maker. Повторение видовременных форм глагола*

Ход урока: Продолжение настольной игры Story maker

В процессе игры, учитель комментирует использование видовременных форм глаголов.

Задание для самостоятельной работы. Сочинить сказку, используя как простые, так и сложноподчиненные предложения. Объем текста 120 слов.

*Тема 1.13. Обобщение первого раздела.*

Ход урока: проверка самостоятельной работы учащихся, обсуждение, подведение итогов

## **P.2 Cinema Club.**

**Модуль 2. Listening. Аудирование.**

В данном разделе на занятиях осуществляется просмотр учебного сериала Extra English и работа со сборником упражнений к этому фильму.

*Тема 2.1. Знакомство с главными персонажами.*

Ход занятия. Просмотр 1-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Ken Wilson Extra Workbook 1,2. Compass Publishing, 2014. Составление характеристик главных персонажей (внешность, характер)

*Тема 2.2. Shopping*

Ход занятия. Просмотр 2-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Задание для самостоятельной работы: использовать активную лексику урока и составить диалог между продавцом и покупателем.

*Тема 2.3. Dating on the internet*

Ход занятия. Просмотр 3-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Составление анкеты, презентующей личность ее автора, базируясь на лексике урока.

*Тема 2.4. Looking for a job*

Ход занятия. Просмотр 4-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Задание для самостоятельной работы: составить резюме

*Тема 2.5. Watching TV*

Ход занятия. Просмотр 5-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику. Опрос и составления рейтинга любимых программ участников группы.

*Тема 2.6. Winning the lottery*

Ход занятия. Просмотр 6-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.7. The twin*

Ход занятия. Просмотр 7-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Дискуссия на тему: «Twins: identical or different?»

*Тема 2.8. The landlady's cousin*

Ход занятия. Просмотр 8-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.9. Jobs for the boys*

Ход занятия. Просмотр 9-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Заполнение таблицы «Jobs and character». Пример таблицы.

Profession	should be	shouldn't be
Lawyer		

*Тема 2.10. Protection the animals*

Ход занятия. Просмотр 10-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.11. Holiday time*

Ход занятия. Просмотр 11-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Использование активной лексики урока и составление диалогов между менеджером туристического агентства и туристом.

Задание для самостоятельной работы: Разработка и презентация мини-туров на каникулы. Презентацию сделать в форме плаката, на котором должна быть представлена следующая информация:

1. Where are you going to go?
2. How are you going to get there?
3. Where are you going to stay?
4. How long is the trip going to be?
5. What are you going to do?

*Тема 2.12. Football crazy*

Ход занятия. Просмотр 12-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.13. A wedding*

Ход занятия. Просмотр 13-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Word bank. Подбор лексического материала по теме wedding.

*Тема 2.14. Changes*

Ход занятия. Просмотр 14-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.15. The bouncer*

Ход занятия. Просмотр 15-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.16. Uncle Nick*

Ход занятия. Просмотр 16-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.17. Cyber stress*

Ход занятия. Просмотр 17-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Word bank. Подбор лексического материала по теме computers.

*Тема 2.18. Just the ticket*

Ход занятия. Просмотр 18-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.19. Kung fu fighting*

Ход занятия. Просмотр 19-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Заполнение таблицы.

Outdoor sports	Indoor sports	Water sport

Обсуждение темы: Sport in your life.

*Тема 2.20. Every dog has its day*

Ход занятия. Просмотр 20-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.21. Посещение кинотеатра. Просмотр экранизации пьесы У. Шекспира на языке оригинала.*

Посещение одного из кинотеатров в рамках фестиваля «Театральный киносезон»

Задание для самостоятельной работы: выучить монолог из любой пьесы У. Шекспира на выбор для конкурса чтецов.

*Тема 2.22. The entertainers*

Ход занятия. Просмотр 21-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.23. Haunting at Halloween*

Ход занятия. Просмотр 22-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Обсуждение темы «Традиция празднования *Halloween*», базируясь на просмотренном фильме.

*Тема 2.24. Truth or dare*

Ход занятия. Просмотр 23-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Организация игры Truth or dare. Игроки получают карточки с вопросами или действиями. Затем по очереди, они просят выбрать кого-то из команды - сказать правду или совершить действие.

Примеры вопросов и действий.

Truth questions:

1. What is your most irritating habit?
2. What is your most romantic dream?
3. What is your worst fear?
4. When was the last time you told a lie and what was it?
5. What is the worst thing about being a girl/a boy?
6. Do you possess a talent that no one knows about?
7. Have you ever cooked or baked something for the one you love?
8. How long have you gone without taking a bath?
9. What was the funniest incident of your life?
10. Have you ever liked something so much that you stole it?

Dares:

1. Imitate one of your friends or one of your teachers at school.
2. Go to the wall and talk to it like it is your friend.
3. Sing anyone song with actions.
4. Walk to someone in your group and tell this person "I love you".
5. Say your name for five times with different intonation
6. Pretend you are Tarzan for one minute
7. Dance with a broom
8. For the next round sit on X's lap

9. Change one item of the clothes with the person sitting opposite you

10. Peel a banana with one hand

*Тема 2.25. Pilot Nick*

Ход занятия. Просмотр 24-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.26. Art*

Ход занятия. Просмотр 25-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Составление схемы Art, виды искусства. Подготовка презентаций на тему: «My favorite artist»

*Тема 2.27. Alibi*

Ход занятия. Просмотр 26-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.28. Can you live without?*

Ход занятия. Просмотр 27-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Обсуждение вопросов:

1. What things can you live without?
2. What things can not you live without?

*Тема 2.29. Christmas.*

Ход занятия. Просмотр 28-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

Обсуждение темы «Традиция празднования Рождества в Великобритании», базируясь на просмотренном фильме.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе по теме «Festivals and special days in Britain»

*Тема 2.30. Camping*

Ход занятия. Просмотр 29-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.31. Love hurts*

Ход занятия. Просмотр 30-й серии фильма. Выполнение упражнений по сборнику.

*Тема 2.32. Обобщение второго раздела*

Ход занятия. Подготовка и инсценировка эпизодов из просмотренного учебного сериала Extra, работа в микро-группах. Ролевая игра с элементом театрализации.

Каждая микрогруппа выбирает понравившийся эпизод, распределяет роли и разыгрывает его.

Обсуждение. Подведение итогов.

### **P.3 Reading club.**

**Модуль 3. Reading and discussion.** Чтение.

*Тема 3.1. Agatha Christie. Biography*

Цель: изучение биографии знаменитой английской писательницы Агаты Кристи.

Задание для самостоятельной работы: Прочитайте биографию английской писательницы Агаты Кристи (Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 3-7)

1. Ответьте на вопросы. (Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 7- 10. Вопросы The public persona № 6, An adventures and Happy Childhood № 1, 2, 6, 10 Highlights of her adult life № 13,14, 16, 17, 19. Observations about her writing Style № 1, 2,3,5, 8
2. Отберите 10 вопросов для ролевой игры «Интервью Агаты Кристи» Один участник играет роль журналиста, другой - Агаты Кристи. В процессе диалога – интервью, собеседники должны осветить наиболее интересные факты из жизни знаменитой писательницы.

Ход урока: Лекция-презентация учителя, посвященная вехам биографии Агаты Кристи. Обсуждения фактов биографии. Ответ на вопросы. Ролевая игра «Интервью Агаты Кристи» - работа в парах. Подведение итогов. Составление хронологической таблицы жизни Агаты Кристи. Характеристика личности знаменитой писательницы - прилагательные.

Задание для самостоятельной работы: Читать и переводить рассказ Agatha Christie. A fruitful Sunday. – С. 11 – 18

*Тема 3.2. Agatha Christie. A fruitful Sunday.*

Цель: чтение рассказа «A fruitful Sunday», извлечение информации из текста для решения речевых задач.

Ход урока: Чтение рассказа по ролям. Перевод. Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.

*Тема 3.3. Agatha Christie. A fruitful Sunday. Дискуссия.*

Ход урока: Дискуссия. Вопросы для дискуссии см. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 24-25.

Задание для самостоятельной работы: Читать и переводить рассказ Agatha Christie. The chocolate box.

*Тема 3.4. Agatha Christie. The chocolate box.*

Цель: чтение рассказа «The chocolate box», извлечение информации из текста для решения речевых задач.

Ход урока: Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений. Составление связного рассказа, с использованием данных фраз в процессе игры «Snowball» Каждый участник составляет предложение, используя одну из ключевых фраз, последующий участник повторяет услышанную фразу и добавляет свою. Специфика проведения игры зависит от размера группы участников.

*Тема 3.5. Agatha Christie. The chocolate box. Дискуссия.*

Ход урока: Обсуждение вопросов для дискуссии см. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 60 - 64

Задание для самостоятельной работы: распределение ролей для участия в ролевой игре «In the trial» Суд над преступником-главной героиней рассказа «Chocolate box» Роли: Judge, Prosecutor, Witnesses (Poirot, John Wilson, Saint Alard), Defendant, Lawyer, Jury. Работа в микрогруппах. Составление диалогов судебного заседания.

*Тема 3.6. Agatha Christie. The chocolate box. Ролевая игра.*

Цель: отработка изученной лексики.

Ход урока: Координация учителем представленной самостоятельной работы учащихся (организационный этап) Ролевая игра «Судебное заседание». Обсуждение. Подведение итогов.

*Тема 3.7. Agatha Christie. The double clue.*

Цель: чтение рассказа «The double clue.», извлечение информации из текста для решения речевых задач.

Ход урока: Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.

*Тема 3.8. Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)*

Выезд в английский разговорный клуб на Большой Дмитровке, д. 8/1. Общение с носителями языка. Составление дневника события: дата события, время, темы общения, собеседники, сложности, возникающие в общении, что понравилось, а что нет.

*Тема 3.9. Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)*

Выезд в английский разговорный клуб на Большой Дмитровке, д. 8/1. Общение с носителями языка. Составление дневника события: дата события, время, темы общения, собеседники, сложности, возникающие в общении, что понравилось, а что нет.

*Тема 3.10. Agatha Christie. The double clue. Дискуссия*

Ход урока: Обсуждение вопросов для дискуссии см. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 41 - 44

*Тема 3.11. Agatha Christie. Philomel cottage*

Цель: чтение рассказа «Philomel cottage», извлечение информации из текста для решения речевых задач.

Ход урока: Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.

*Тема 3.12. Agatha Christie. Philomel cottage. Дискуссия.*

Ход урока: Обсуждение вопросов для дискуссии см. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 90 - 97

*Тема 3.13. Agatha Christie. Wasps' nest*

Цель: чтение рассказа «Wasps' nest», извлечение информации из текста для решения речевых задач.

Ход урока: Чтение рассказа по ролям (без перевода). Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.

*Тема 3.14. Agatha Christie. Wasps' nest. Дискуссия.*

Ход урока: Обсуждение вопросов для дискуссии см. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 114 – 116

*Тема 3.15. Agatha Christie. «The lamp»*

Цель: чтение рассказа «The lamp», извлечение информации из текста для решения речевых задач.

Ход урока: Чтение рассказа по ролям. Перевод. Выделение и фиксация ключевых фраз и идиоматических выражений.

*Тема 3.16. Agatha Christie. «The lamp». Дискуссия. Обобщение третьего раздела.*

Ход урока: Обсуждение вопросов для дискуссии см. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013. – С. 128 – 130

*Итоговый контроль.*

В качестве итогового контроля учащимся предлагается тестовые задания, содержащие пройденный грамматический и лексический материал. На выполнение теста дается 45 минут. После письменной части проходит устное собеседование, в ходе которого обсуждаются проблемные вопросы по пройденным темам. Пример вопросов для устной беседы:

1. What in Christie's writing style keeps her stories fresh and new?
2. What specific of English character you can find in Bridget, Annie, and Nick? (Extra English)
3. Give examples of phrases and words with double meaning. How can we manage to understand these words in the conversation?

### **2.3. Календарный учебный график (Приложение)**

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация выставляется по совокупности работы учащихся на протяжении всего курса. Каждый модуль оценивается в 30 баллов, из них 10 баллов – за посещение курса, 10 – за выполненные задания и 10- за активное участие. Также максимально 10 баллов обучающиеся могут получить за итоговое задание. Успешно прошедшими курс являются учащиеся, набравшие от 60 до 100 баллов.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Литература**

#### **Основная:**

1. Agatha Christie Short stories/ Адаптация текста, упражнение и словарь И.И. Кошмановой – М.: Айрис-пресс, 2013.
2. Ken Wilson Extra Workbook 1. Compass Publishing, 2006.
3. Ken Wilson Extra Workbook 2. Compass Publishing, 2006.

#### **Методические материалы:**

1. Ильченко Е.В. «Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка», М, 2003
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку, СПб, 2005.
3. Панфилова А. П. «Игровое моделирование в деятельности педагога», М, 2007.

4. David Seymour & Maria Popova. 700 classroom activities. Instant lessons for busy teachers. Macmillan, 2007.
5. English grammar in use (Third edition), Cambridge University press, 2015.
6. Jim Scrivener Learning teaching, Macmillan, 2011.
7. Ken Wilson Extra Teacher's guide. Compass Publishing, 2006.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://englishgames.ru/>
2. [http://www.englclub.ru/viewpage.php?page\\_id=4](http://www.englclub.ru/viewpage.php?page_id=4)
3. <http://www.theatrehd.ru/ru/schedule>
4. [http://www.youtube.com/watch?v=a339H\\_aqXx0](http://www.youtube.com/watch?v=a339H_aqXx0)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=JA2yVF2k1J4>
6. <http://www.youtube.com/watch?v=SIJ3Dgwc8BU>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=Dn0Y7V5oYeE>
8. <http://www.youtube.com/watch?v=VUmbf2fMF5M>

## Приложение

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Английский разговорный клуб»**  
102 часа

**С 04 октября 2017 г. по 08 июня 2018 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
1	октябрь	4	Практ. зан.	2	Введение	Козлова М.Н.
2	октябрь	6	Практ. зан.	1	Повторение лексики по темам: Family, House and Home	Козлова М.Н.
3	октябрь	11	Практ. зан.	2	Повторение лексики по темам: Personality (appearance, character)	Козлова М.Н.
4	октябрь	13	Практ. зан.	1	Повторение лексики по теме: Seasons and weather	Козлова М.Н.
5	октябрь	18	Практ. зан.	2	Повторение лексики по теме: Animals	Козлова М.Н.
6	октябрь	20	Практ. зан.	1	Повторение лексики по теме: Food	Козлова М.Н.
7	октябрь	25	Практ. зан.	2	Funglish. Изучение прилагательных.	Козлова М.Н.
8	октябрь	27	Практ. зан.	1	In a pickle. Порядок слов в предложении.	Козлова М.Н.
9	ноябрь	1	Практ. зан.	2	Cooking up Sentences. Порядок слов в предложении.	Козлова М.Н.
10	ноябрь	3	Практ. зан.	1	Don't say it. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола	Козлова М.Н.
11	ноябрь	8	Практ. зан.	2	Activity. Построение предложений. Повторение видовременных форм глагола	Козлова М.Н.
12	ноябрь	10	Практ. зан.	1	Story maker. Повторение видовременных форм глагола	Козлова М.Н.
13	ноябрь	15	Практ. зан.	2	Story maker. Построение предложений.	Козлова М.Н.
14	ноябрь	17	Практ. зан.	1	Обобщение первого раздела	Козлова М.Н.

15	ноябрь	22	Практ. зан.	2	Extra English. Знакомство с главными персонажами.	Козлова М.Н.
16	ноябрь	24	Практ. зан.	1	Extra English. Shopping	Козлова М.Н.
17	ноябрь	29	Практ. зан.	2	Extra English. Dating on the internet	Козлова М.Н.
18	декабрь	1	Практ. зан.	1	Extra English. Looking for a job	Козлова М.Н.
19	декабрь	6	Практ. зан.	2	Extra English. Watching TV	Козлова М.Н.
20	декабрь	8	Практ. зан.	1	Extra English. Winning the lottery	Козлова М.Н.
21	декабрь	13	Практ. зан.	2	Extra English. The twin	Козлова М.Н.
22	декабрь	15	Практ. зан.	1	Extra English. The landlady's cousin	Козлова М.Н.
23	январь	10	Практ. зан.	2	Extra English. Jobs for the boys	Козлова М.Н.
24	январь	12	Практ. зан.	1	Extra English. Protection the animals	Козлова М.Н.
25	январь	17	Практ. зан.	2	Extra English. Holiday time	Козлова М.Н.
26	январь	19	Практ. зан.	1	Extra English. Football crazy	Козлова М.Н.
27	январь	24	Практ. зан.	2	Extra English. A wedding	Козлова М.Н.
28	январь	26	Практ. зан.	1	Extra English. Changes	Козлова М.Н.
29	январь	31	Практ. зан.	2	Extra English. The bouncer	Козлова М.Н.
30	февраль	2	Практ. зан.	1	Extra English. Uncle Nick	Козлова М.Н.
31	февраль	7	Практ. зан.	2	Extra English. Cyber stress	Козлова М.Н.
32	февраль	9	Практ. зан.	1	Extra English. Just the ticket	Козлова М.Н.
33	февраль	14	Практ. зан.	2	Extra English. Kung fu fighting	Козлова М.Н.
34	февраль	16	Практ. зан.	1	Extra English. Every dog has its day	Козлова М.Н.
35	февраль	25	Практ. зан.	3	Посещение кинотеатра. Просмотр экранизации пьесы У. Шекспира на языке оригинала.	Козлова М.Н.
36	февраль	28	Практ. зан.	2	Extra English. The entertainers	Козлова М.Н.
37	март	2	Практ. зан.	1	Extra English. Haunting at Halloween	Козлова М.Н.
38	март	7	Практ. зан.	2	Extra English. Truth or dare	Козлова М.Н.

39	март	9	Практ. зан.	1	Extra English. Pilot Nick	Козлова М.Н.
40	март	14	Практ. зан.	2	Extra English. Art	Козлова М.Н.
41	март	16	Практ. зан.	1	Extra English. Alibi	Козлова М.Н.
42	март	21	Практ. зан.	2	Extra English. Can you live without	Козлова М.Н.
43	март	23	Практ. зан.	1	Extra English. Christmas	Козлова М.Н.
44	март	28	Практ. зан.	2	Extra English. Camping	Козлова М.Н.
45	март	30	Практ. зан.	1	Extra English. Love hurts	Козлова М.Н.
46	апрель	4	Практ. зан.	2	Обобщение второго раздела	Козлова М.Н.
47	апрель	6	Практ. зан.	1	Agatha Christie. Biography	Козлова М.Н.
48	апрель	11	Практ. зан.	2	Agatha Christie. A fruitful Sunday.	Козлова М.Н.
49	апрель	13	Практ. зан.	1	Agatha Christie. A fruitful Sunday. Дискуссия.	Козлова М.Н.
50	апрель	18	Практ. зан.	2	Agatha Christie. The chocolate box.	Козлова М.Н.
51	апрель	20	Практ. зан.	1	Agatha Christie. The chocolate box. Дискуссия	Козлова М.Н.
52	апрель	25	Практ. зан.	2	Agatha Christie. The chocolate box. Ролевая игра	Козлова М.Н.
53	апрель	27	Практ. зан.	1	Agatha Christie. The double clue	Козлова М.Н.
54	май	6	Практ. зан.	3	Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)	Козлова М.Н.
55	май	13	Практ. зан.	3	Посещение Московского разговорного английского клуба (Moscow English conversation club)	Козлова М.Н.
56	май	16	Практ. зан.	2	Agatha Christie. The double clue. Дискуссия	Козлова М.Н.
57	май	18	Практ. зан.	1	Agatha Christie. Philomel cottage	Козлова М.Н.
58	май	23	Практ. зан.	2	Agatha Christie. Philomel cottage. Дискуссия	Козлова М.Н.
59	май	25	Практ. зан.	1	Agatha Christie. Wasps' nest	Козлова М.Н.
60	май	30	Практ. зан.	2	Agatha Christie. Wasps' nest. Дискуссия	Козлова М.Н.

<b>62</b>	<b>июнь</b>	<b>1</b>	Практ. зан.	<b>1</b>	Agatha Christie. The lamp	Козлова М.Н.
<b>62</b>	<b>июнь</b>	<b>6</b>	Практ. зан.	<b>2</b>	Agatha Christie. The lamp. Дискуссия. Обобщение третьего раздела.	Козлова М.Н.
<b>63</b>	<b>июнь</b>	<b>8</b>	Практ. зан.	<b>2</b>	Подведение итогов	Козлова М.Н.